

POSUDEK NA VĚDECKOU A PEDAGOGICKOU ČINNOST

Doc. PhDr. Ingrid Emmerové, PhD.

v souvislosti se jmenovacím řízením

1 Pedagogická činnost

Doc. Dr. Ingrid Emmerová působí jako vysokoškolská učitelka od r. 2001 na katedře pedagogiky PdF UMB v Banské Bystrici a má již potřebné zkušenosti z této práce. V současnosti zastává funkci zástupce vedoucí katedry. Podílela se na koncepci studijního programu Sociální pedagogika, je garantem řady předmětů.

Ve své přednáškové činnosti se orientuje na sociální pedagogiku, filosofická a sociální východiska edukace, vede terénní praxi studentů. Za dobu svého působení na katedře pedagogiky vedla desítky bakalářských a diplomových prací a také práce doktorské, z toho čtyři doktorandi pod jejím vedením studium úspěšně ukončili, další tři mají po dizertační zkoušce. Působí také v komisích pro státní závěrečné, rigorózní i doktorské zkoušky. V rámci své vědeckopedagogické činnosti připravila množství studijního materiálu pro studenty, řadu učebních textů. Podílí se významně i na zahraniční spolupráci v oblasti vzdělávání (Polsko, Maďarsko, ČR).

2 Publikační činnost

Doc. Emmerová je autorkou pěti monografií (z toho ve třech případech je spoluautorkou). Další tři knižní publikace tvoří vysokoškolské učebnice. Ve všech případech vyšly publikace na Pedagogické fakultě UMB v Banské Bystrici. Publikace se týkají sociálně pedagogické problematiky, profese sociálního pedagoga, sociálně výchovné práce, sociální patologie, poruch chování u žáků základních a středních škol a prevence těchto jevů a také otázek sociologie výchovy a vzdělání.

Celkově publikovala 51 vědeckých a odborných statí v domácích časopisech (Pedagogická revue, Mládež a společnost, Prevencia) a recenzovaných sbornících, tematicky orientovaných převážně do výše uvedených oblastí. Sledované problémy se staly také obsahem vědeckých prací publikovaných v zahraničních časopisech a sbornících. Celkově je těchto publikací 29 a byly publikovány v ČR a v Polsku.

Pokud se jedná o citace (ohlasy na její práce), staly se častým zdrojem pro jiné autory. Jmenovaná jich uvádí konkrétně 418 v domácích pramenech a v zahraničních jich je 116.

Tento počet zřetelně, tak jako i ve všech předcházejících případech, přesahuje stanovené kritérium.

3 Vědecko odborná a výzkumná činnost

Vědecká erudice doc. I. Emmerové se nevyčerpává pouze publikační činností, ale projevuje se také v dalších aktivitách. Podílela se na řešení výzkumných úloh a to jako hlavní řešitel (ve dvou případech grantové agentury VEGA) nebo zástupce vedoucího řešitele resp. spoluřešitel (ve čtyřech případech VEGA a v jednom KEGA). Tematicky se jednalo převážně o problematiku prevence sociálně patologických jevů a její profesionalizace, přípravy učitelů na prevenci a řešení poruch chování, ale také dopady transformačních procesů ve společnosti na současnou rodinu či o zvyšování úrovně socializace romské komunity.

Doc. Emmerová se účastnila také řady různých konferencí tuzemských i zahraničních (Slovensko, Polsko). V některých případech působila ve vědeckých výborech konferencí a plnila funkci editora a člena redakčních rad sborníků. Absolvovala studijní pobyt v Egeru v Maďarsku.

Doc. Emmerová působí také jako členka výboru Slovenské pedagogické společnosti, ediční komise PF UMB, je členkou redakční rady Zborníka vědeckovýzkumných prác Katedry pedagogiky a výkonnou redaktorkou časopisu The New Educational Review.

4 Posouzení předložených prací (náměty k diskusi)

Doc. Emmerová předložila k posouzení soubor dvou monografií: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou a Sociálna pedagogika (zde je spoluautorkou) a dvou odborných statí v časopise The New Education Review: Prevention of Pupils Problem Behaviour in School Environment in the Slovak Republic a The Social Pedagogue at School and their Cooperation with Teachers in the Slovak Republic

Dominantní témata publikační činnosti - problematika prevence problémového chování a uplatnění sociální pedagogiky resp. sociálních pedagogů v této činnosti - se objevuje ve všech těchto pracích. V monografii Preventívna a sociálno výchovná práca s problémovými deťmi není mezi základními termíny vymezen základní pojem „problémové děti a mládež“ (kapitola třetí pouze obsahuje určitý výčet těchto jevů). Stejně tak je minimální pozornost věnována druhé zásadní kategorii tj. „sociálně výchovná práce“. Co představuje tato činnost? Odpověď na to nenajdeme ani v druhé monografii, kde je této problematice věnována kapitola 7.4. Sociálno výchovná práca v prirodzenom sociálnom prostredí. Jak vlastně autorka chápe

tuto činnost (např. v souvislosti s pojmy sociální, prosociální výchova, osobnostně sociální rozvoj, sociální opora, podpora salutoprotektivních faktorů apod.)?

V souvislosti s profesí sociálního pedagoga uvádí autorka v této publikaci (s.144) kompetence „poradenstva, prevence, převýchovy...“. Jak tyto kompetence charakterizovat, přijmeme-li definici, že kompetence znamená dispozice, předpoklad, způsobilost pro výkon dané profese?

Podnětné jsou v této publikaci kapitoly zpracované doc. Emmerovou o uplatnění sociálního pedagoga v praxi (9.7.,9.8.,9.9). V případě možnosti uplatnění u policie je to jen na úseku prevence? Autorka pojednává také o činnosti mediační a probační služby. Je možné mediaci v rámci sociální pedagogiky vnímat také jinak než jen v souvislosti mimosoudního jednání mezi pachatelem a obětí?

V monografii Sociální pedagogika je doc. Emmerová také autorkou kapitoly o metodologických otázkách sociální pedagogiky. Nalezneme v ní pouze výčet tradičních výzkumných metod ve společenských vědách (pozorování, dotazník, rozhovor). Má sociální pedagogika nějaká specifika v oblasti výzkumu ?

Závěr

Doc. Emmerová splňuje všechna předepsaná kritéria stanovená UMB v Banské Bystrici pro jmenování profesorem. Celkově lze konstatovat, že na své dosavadní profesní dráze prokazuje svoji odbornou erudici, pedagogické schopnosti a to svými vědeckými, publikačními i pedagogickými aktivitami a představuje přínos pro rozvoj vědního oboru, v němž působí.

Na základě posouzení všech předložených dokumentů, celkového zhodnocení vědecké a pedagogické činnosti doporučuji, za předpokladu úspěšné inaugurační přednášky a obhajoby, aby byla navržena na jmenování profesorem v oboru pedagogika.

Hradec Králové 29. 7. 2013

Prof. PhDr. Bláhoslav Kraus, CSc.

